Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №4 имени Е.Г.Линде»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета | «УТВЕРЖДЕНО» Приказом о МБОУ «Средняя школа №4» |
| (Протокол от «23»\_мая\_2024г. №20) | От «23»\_мая\_2024г. №\_86 |

**Программа лагеря**

**дневного пребывания**

**Орлята России**

Оглавление

[1.Информационная карта программы 3](#_Toc167878761)

[2.Пояснительная записка 4](#_Toc167878762)

[3.Цели и задачи программы 4](#_Toc167878763)

[4.Формы и методы реализации программы 5](#_Toc167878764)

[5.Направленность программы 5](#_Toc167878765)

[6.Нормативно -правовые условия. 6](#_Toc167878766)

[7.Методы и способы отслеживания результативности реализации программы. 6](#_Toc167878767)

[8.Ожидаемые результаты 7](#_Toc167878768)

# 1.Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» |
| Название организации, представившей программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 имени Е.Г.Линде» |
| Почтовый адрес организации | 216500 г.Рославль Смоленская область 6-й смоленский переулок д.10 |
| Авторы-составители программы | Начальник лагеря-Леутина С.Л.Советник директора по  |
| Участники программы | Обучающиеся с 6 до 14 лет |
| Форма проведения | Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей |
| Сроки реализации программы | Июнь 2024г |
| Место реализации программы | Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Средняя школа №4» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период |
| Основные задачи программы | 1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей «Орлята России».6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов. |
| Ожидаемые результаты | 1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
2. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей
3. Личностный рост участников программы
4. Улучшение социально-психологического климата в школе
5. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов
 |

# 2.Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

# 3.Цели и задачи программы

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»- объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»-» может вполне успешно решить целый ряд социальнокультурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Возраст участников программы

Программа рассчитана на детей от 6 и до достижения 14 лет.

.

Срок реализации программы

Июнь 2024 года, 21 день, воскресенье выходной.

# 4.Формы и методы реализации программы

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии ,развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций,

**Образовательные форматы:**

* Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;

- ярмарка, фестиваль;

- просмотр видеофильмов;

- беседы, диспут, дебаты;

- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.
* **Методы работы:**
* – методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* – методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* – методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* – методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* – методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* – методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* – методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* – методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием.

# 5.Направленность программы

1. Гражданско-патриотическое.

2. Художественно-эстетическое.

3. Спортивно-оздоровительное.

# 6.Нормативно-правовые условия.

 Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.)

# 7.Методы и способы отслеживания результативности реализации программы.

1.Анкетирование: начальное и заключительное.

2. Опрос участников смены.

3.Анализ:

- анкет; (Приложения)

- результатов диагностики детей;

- отрядных журналов;

- личностного роста участников смены;

- системы самоуправления на уровне отряда/лагеря;

- итоговой таблицы результатов;

- оценочных листов мероприятий;

- отрядных стендов;

- книги отзывов.

4. Наблюдение.

8.Ожидаемые результаты**.**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

***Приложение № 2***

***АНКЕТА*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопрос

Твои первые впечатления от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты ждешь от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких делах ты хочешь участвовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе нравиться делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кто твои друзья в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я пришел в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение № 3***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***Приложение № 4***

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди.

Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Приложение № 5***

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение № 6***

*ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ*

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

***Приложение №7***

**Законы лагеря:**

1. Закон территории (принимается без обсужде­ния). Без разрешения ребенок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи, не надо мешать друг другу!

2. Закон водоема (принимается без обсуждения). Нельзя появляться на водоеме без вожатого!

3. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохра­ним наш лагерь зеленым!

4.Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку — все замолкают.

5. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00!

6. Закон мотора. Долой скуку!

7. Закон выносливости. Будь вынослив!

8. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

9. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!