**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении………………стр.3-5

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса………...стр.5-16

Раздел 3. Качество подготовки обучающихся……………………………стр.17-27

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса……………...стр.27-35

Раздел 5. Информационно-библиотечное обеспечение…………………….стр.36

Раздел 6. Материально-техническая база…………………………………….стр.36-37

Показатели деятельности, подлежащие самообследованию………………...стр.38-40

за 2021 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* + 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 4 имени Е.Г.Линде»

1.2.1. Место нахождения общеобразовательного учреждения  юридический и фактический адреса

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

216507, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, 6-й Смоленский переулок, дом 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 (48134) 6-75-77 | Факс |  | e-mail | [**school4rosl@yandex.ru**](mailto:school4rosl@yandex.ru) |

1.3.Учредители (название организации)

Муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Начальное общее образование | Регистрационный № 4356  Срок действия – бессрочно 67 Л01 А 01 № 002614 | 07.12.2020 г. |
| Основное общее образование | Регистрационный № 4356  Срок действия – бессрочно 67 Л01 А 01 № 002614 | 07.12.2020 г. |
| Среднее общее образование | Регистрационный № 4356  Срок действия – бессрочно 67 Л01 А 01 № 002614 | 07.12.2020 г. |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации(действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 1753  67 АО2 № 0000544 | 17.12.2020 г. | 17.12.2024г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О.полностью)

Прокопова Елена Михайловна

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О.полностью)

|  |
| --- |
| Заместитель директора по УР – Левшакова Ирина Евгеньевна  Сетченкова Валентина Семеновна  Леутина Светлана Леонидовна |
| Заместитель директора по ВР- Филиппова Галина Александровна |

* 1. **Система управления.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Средняя школа № 4» и изменениями к Уставу МБОУ «Средняя школа № 4».

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

* учителей гуманитарно- эстетического цикла;
* учителей естественно-математического цикла;
* учителей ОБЖ, физической культуры и технологии;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на  сервере школы..

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).

В очно-заочной форме обучения осваивали образовательную программу начального, основного общего образования, по индивидуальному учебному плану на дому 2 обучающихся( 1 и 4 класса) и 1 ученик 6 класса. В образовательной организации организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) и обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями). Адаптированную образовательную программу осваивали 8 обучающиеся начальной школы.

В период неблагополучной эпидобстановки в школе организована работа  с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Чтобы снизить напряженность между родителями и школой, и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества электронного обучения, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

* + 1. 63% родителей отметили, что во время электронного обучения оценки ребенка не изменились, 34– что они улучшились, и 3– что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35 % опрошенных считают, что переход на электронного обучения негативно отразился на уровне знаний школьников.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Смоленской области в 2021/22 учебном году администрация школы:

* Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
* Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
* Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
* Закрепила классы за кабинетами.
* Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
* Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
* Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
* Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Контингент обучающихся и его структура в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной,  профильной) подготовкой | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной,  профильной) подготовкой |
| 1 | 2 | - | 53 | - |
| 2 | 2 | - | 45 | - |
| 3 | 2 | - | 45 | - |
| 4 | 2 | - | 44 | - |
| Всего на уровне начального общего  образования | **8** | - | **187** | - |
| 5 | 2 | - | 39 | - |
| 6 | 2 | - | 46 | - |
| 7 | 2 | - | 50 | - |
| 8 | 2 | - | 42 | - |
| 9 | 2 | - | 37 | - |
| Всего на уровне  основного общего образования | **10** | - | **214** | - |
| 10 | 1 | - | 14 | - |
| 11 | 1 | - | 14 | - |
| Всего на уровне среднего общего  образования | **2** | - | **28** | **-** |
| ИТОГО по ОУ | **20** | **-** | **429** | **-** |

* 1. **Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы  обучающихся | нет |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных учебных  предметов | нет |
| рабочие программы курсов по выбору | да |
| рабочие программы факультативов | нет |
| рабочие программы дополнительного  образования | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-  технологическое) | да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФГОС ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ | Миссия школы: сделать образование в нашей школе-хорошим по признакам качества, мобильности и доступности; наших учеников-физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными во всех областях деятельности, социализированными, оптимистичными и верящими в себя; выпускников-конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность; педагогику-гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными и готовыми к преодолению рисков.  цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня общего образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.  задачи:  -изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;  -совершенствование информационно-образовательной среды школы;  -создание условий для повышения качества знаний обучающихся **(**до63-65% в начальной школе, до 43% на уровне основного общего образования и до 50% на уровне среднего общего образования);  -обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;  -овладение педагогами школы современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности;  -создание условий для повышения квалификации педагогов школы;  -обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы**;**  -развитие государственно-общественного управления школой;  -обеспечение приоритета здорового образа жизни;   * -совершенствование материально-технической базы школы. |
| обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов, элективных учебных предметов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Начальное общее образование  В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебная программа базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России»,  Основное общее образование.  Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.  Среднее общее образование.  Реализуются курсы по выбору, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. |
| описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Начальное общее образование.  Основные характеристики выпускника:  любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.  любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.  Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.  Основное общее образование.  Основные характеристики выпускника:  -освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;  -умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  -социально активный, уважающий закон и правопорядок;  -любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  -умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;  -осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающихся 5 класса предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования :**личностных, метапредметных и предметных**.  Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.  Среднее общее образование.  Основные характеристики выпускника:  освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;  -убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;  -креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;  -знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;  -действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;  -мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  -любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  -осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;  способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;  -уважающий закон и правопорядок,  -умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты  Начальное общее образование  В начальной школе реализуется УМК:  «Школа России» включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК «Школа России», относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые  технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность.  Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.  Основное общее образование (ФГОС 5,6,7,8,9 классы) Реализуются современные УМК включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта.  Среднее общее образование  (ФГОС 10, 11 класс) Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно- исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно- диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии;  Здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.  Особенности организации учебного процесса  Начальное общее образование.  В первую смену учатся 1-4 классы.  Продолжительность урока:  **для 1 класса** – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры (пп.10.6.-10.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10), используя «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (пп.10.10.-10.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10) в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый.  Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.  **для 2-4 классов** – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: 3 дня по 4 урока, 1 день – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры (пп.10.6.-10.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10); продолжительность урока - 45 минут в соответствии пп.10.9. – 10.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10.  В остальных классах начального, основного, среднего общего образования продолжительность уроков составляет 45 минут.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 , летом  — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.  Основное общее образование и  среднее общее образование  В первую смену учатся 5-11 классы. Для них установлена шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.  Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 5-6-х классов максимум – 6 занятий, для 7-11-х классов – 8 занятий в день. При шестидневной учебной неделе учебная нагрузка варьируется от 26 до 37 часов в неделю.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом —  не менее 8недель. |
| соответствие рабочих программ, элективных курсов, элективных учебных предметов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам иинтересам | Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению. В 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка.  Программы курсов по выбору 10,11 класс направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к  сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание  рабочих программ. |

|  |  |
| --- | --- |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | нет |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | да |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | да |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | да |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, элективных учебных предметов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | нет |

|  |  |
| --- | --- |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ | |
| планируемые результаты освоения учебного предмета | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем в рамках каждой темы | да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой)  содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | нет |
| наличие в календарно-тематическом планировании перечня разделов, тем | да |
| наличие в календарно-тематическом планировании количества часов по каждой теме | да |
| наличие в календарно-тематическом планировании планируемых дат изучения разделов и тем | да |
|  | КТП составлено с учетом рабочей программы воспитания |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в  соответствии с ФГОС) | нет |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ,  также для программ элективных курсов, элективных учебных предметов, | да |

* 1. **Показатели деятельности.**

В  2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное

-техническое

-художественное

- физкультурно- оздоровительное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2021 года. По итогам анкетирования 235 обучающихся и 376 родителей выявили, что естественно- научное направление выбрало 19%, техническое- 27%, художественное- 23%, физкультурно- спортивное- 31%.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что 14% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобными формами занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть (89%) опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень и направленность реализуемых образовательных программ | | | |
|  | Значение  показателя | Показатели ОУ | |
| Начальное общее  образование | основная  общеобразовательная программа  начального общего  образования | УИП (предметы) | - |
| Расширенные (предметы) | - |
| Дополнительные (предметы, внеурочная деятельность) | **Духовно-нравственное направление**  «Воспитай себя»  **Общеинтеллектуальное направление**  «Умники и умницы»  **Общекультурное направление**  «Мир школьных праздников»  **Социальное направление**  «Умелые руки»  «Тропинка к своему Я»  **Спортивно-оздоровительное направление**  «Здоровячок» |

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**3.1.Результаты обучения за последние 3 года работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | КЗ  на ступени начального образования  % | КЗ  на ступени основного образования  % | КЗ  на ступени среднего образования  % |
| 2018-2019 | 81 | 59 | 78 |
| 2019-2020 | 53 | 57 | 84 |
| 2020-2021 | 45% | 64 | 95 |

***Результаты внешней оценки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | Количество учащихся на уровне начального общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично» | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык | 55 | 62 | 53 |
| Математика | 54 | 59 | 50 |
| Окружающий мир | 69 | 76 | 70 |
| Литературное чтение | 78 | 74 | 63 |
| Иностранный язык | 56 | 65 | 63 |
| ИЗО | 92 | 94 | 86 |
| По итогам учебного года во 2 - 4 классах закончили на « отлично» 14 обучающихся, 62 хорошиста с одной «4» - 2 человека ,с одной «3» - 3 учащихся.  Успеваемость составляет - 99%, качество обучения - 45%. | | | |
| **Предметы** | Количество учащихся на уровне основного общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично» | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Русский язык | 52 | 60 | 51 |
| Математика | 42 | 35 | 35 |
| Литература | 71 | 79 | 70 |
| История России | 54 | 79 | 42 |
| Химия | 36 | 51 | 72 |
| Биология | 47 | 65 | 65 |
| Физика | 44 | 58 | 45 |
| Иностранный язык | 60 | 86 | 63 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | - | 59 | 68 |
| Алгебра | 40 | 44 | 37 |
| Геометрия | 43 | 53 | 35 |
| География | 57 | 71 | 43 |
| Всеобщая история | 51 | 66 | 58 |
| История России. Всеобщая история | 58 | 50 | 76 |
| Информатика | 60 | 76 | 59 |
| Обществознание | 54 | 70 | 53 |
| ИЗО | 74 | 97 | 84 |
| Музыка | 93 | 97 | 92 |
| Технология | 73 | 88 | 75 |
| Физическая культура | 84 | 91 | 94 |
| Родной язык (русский) | - | 76 | 79 |
| Родная литература (русская) | - | 81 | 83 |
| ОБЖ | 82 | 72 | 84 |
| **Предметы** | Количество учащихся на уровне среднего общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично» | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Русский язык | 77 | 86 | 96 |
| Родной язык (русский) |  | 97 | 100 |
| Математика | 69 | 80 | 86 |
| Учебный курс по физике | - | 93 | 100 |
| Астрономия | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 97 | 100 | 97 |
| Учебный курс по литературе | - | 100 | 100 |
| История | 73 | 87 | 73 |
| Химия | 73 | - | - |
| Учебный курс по химии | - | 68 | 100 |
| Биология | 83 | 84 | 100 |
| Физика | 100 | - | - |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | - | - |
| Учебный курс по географии | - | 100 | 97 |
| Право | - | 93 | - |
| Информатика | 100 | - | - |
| Учебный курс по информатике и ИКТ | - | 97 | 100 |
| Обществознание | 68 | 87 | 73 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 |

Из представленных данных видно, что из 229 обучающихся 5-11 классов на «4» и «5» окончили учебный год 79 человек, что составляет 34 %, из них отличники - 23 человек (10 %). % качества по школе среди обучающихся 5-9 классов составляет 34 %.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов**

В государственной итоговой аттестации 2020–2021 учебного года приняли участие 29 выпускников 9-х классов и 12 выпускников 11 класса. Все выпускники 9, 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол уч-ся | Допущено | Итоговое собеседование | Кол-во сдавших экзамен | Кол-во уч-ся в щадящем режиме | Получили аттестаты особого образца |
| без «2» | «зачет» |
| 2018-2019 | 36 | 33 | 33 | 33 | - | 4 |
| 2019-2020 | 34 | - | 34 | ОГЭ не проводилось | - | 3 |
| 2020-2021 | 29 | 29 | 29 | 29 | - | 2 |

Выпускники 9а и 9б класса в 2020 – 2021 учебном году получили «зачет» при сдаче итогового собеседования по русскому языку, тем самым, получили допуск к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 9-ых классах 29 обучающихся, все допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации 29 обучающихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. Два человека от общего числа выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца (7 %).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | Допущено | Кол-во сдавших обязательные  экзамены | Кол-во уч-ся в щадящем режиме | Получили аттестаты особого образца (медаль) | Не получили аттестаты |
| 2018-2019 | 14 | 14 | 14 | - | 1 | **-** |
| 2019-2020 | 14 | 14 | - | - | 1 | **-** |
| 2020-2021 | 12 | 12 | 12 | - | 3 | - |

**Результаты единых государственных экзаменов выпускников 11 класса**

**Результаты ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019уч.год | | 2019-2020уч.год | | 2020-2021уч.год | |
| Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Кол-во сдававших | Средний балл по школе |
| Русский язык | 11 | 73 | 13 | 73 | 12 | 76 |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 63 | 2 | 64 | 7 | 30 |
| Математика (базовый уровень) | 7 | 4,4 | - | - | - | - |
| Обществознание | 6 | 57 | 4 | 50 | 9 | 40 |
| Биология | 1 | 73 | 4 | 37 | 1 | 64 |
| Физика | 2 | 44 | 1 | 59 | - | - |
| Химия | 1 | 78 | 2 | 53 | 1 | 67 |
| Английский язык | - | - | 3 | 85 | 1 | 54 |
| История | 2 | 54 | 4 | 49 | 3 | 52 |
| Литература | 1 | 55 | 2 | 64 | 1 | 71 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 55 | - | - | 1 | 50 |
| География |  |  |  |  | 1 | 69 |

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что показатели качества знаний по русскому языку остаются стабильно высокими. Максимальный балл в 2021 году составил – 94 балла.

Значительно снизился средний балл по математике по сравнению с предыдущими двумя учебными годами.

Из данной таблицы мы видим, что значительно понизился средний балл и по обществознанию и английскому языку. Зато более высокие баллы получены ребятами по литературе, химии, биологии.

**Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников**

| Всего ВТГ | ВТГ, сдававшие менее трёх ЕГЭ | Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество баллов (берем наиболее высокие результаты) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | от 161 до 220 | от 221 до 250 | от 251 до 300 |
| 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 |

* 1. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью
  2. «За особые успехи в учении»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
| количество выпускни  ков | %  выпускни ков | количество выпускни  ков | %  выпускни ков | количество выпускни  ков | %  выпускни ков |
| «Особые успехи в учении» | 1 | 9 | 1 | 7 | 3 | 25 |

**Итоги ВПР 2021 года в 5-ых классах**

Обучающиеся 5-го класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество  участников | Статистика по отметкам | | | | Сравнение отметок с отметками в журнале | | | % АУ | % КЗ | СО | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| биология | 39 | 3 | 7 | 23 | 6 | 8 | 31 | 0 | 92 | 77 | 61 | 3.8 |
| история | 44 | 2 | 13 | 16 | 13 | 18 | 22 | 4 | 95 | 66 | 64 | 3.5 |
| математика | 43 | 0 | 18 | 22 | 3 | 22 | 16 | 5 | 100 | 58 | 55 | 3.7 |
| русский язык | 42 | 10 | 14 | 12 | 6 | 14 | 25 | 3 | 76 | 43 | 48 | 3.3 |

Только по математике успеваемость составила 100%, по всем остальным предметам показатель колеблется от 76 % до 95 %, Качество выполнения работ по русскому языку ниже, чем по всем остальным.

**Итоги ВПР 2021 года в 6-ых классах**

В 2021 году в 6-ых классах ВПР по русскому языку и математике проводились для всех учащихся. Кроме обязательных предметов, проводилось еще две работы по случайному выбору. В 6А это были предметы история, биология, в 6Б – география, обществознание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество  участников | Статистика по отметкам | | | | Сравнение отметок с отметками в журнале | | | % АУ | % КЗ | СО | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| биология\* | 23 | 1 | 10 | 10 | 2 | 2 | 21 | 0 | 98 | 52 | 53 | 3.6 |
| история\* | 23 | 4 | 12 | 6 | 1 | 4 | 16 | 3 | 83 | 30 | 43 | 3.2 |
| математика | 48 | 6 | 25 | 13 | 4 | 9 | 29 | 10 | 88 | 35 | 46 | 3.3 |
| русский язык | 45 | 19 | 16 | 5 | 5 | 25 | 20 | 0 | 56 | 21 | 37 | 2.9 |
| география\*\* | 26 | 0 | 15 | 9 | 2 | 2 | 23 | 1 | 100 | 42 | 51 | 3.5 |
| обществознание\*\* | 26 | 8 | 9 | 3 | 6 | 9 | 12 | 5 | 69 | 35 | 46 | 3.3 |

\* 6А кл - предмет по случайному выбору

\*\* 6Б кл – предмет по случайному выбору

По результатам видим, что 100% успеваемость по предмету «География». Самый низкий показатель успеваемости по русскому языку. По остальным предметам этот показатель колеблется от 69 % до 98 %. Качество знаний по предметам, кроме географии и биологии низкое.

**Итоги ВПР 2021 года в 7-ых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество  участников | Статистика по отметкам | | | | Сравнение отметок с отметками в журнале | | | % АУ | % КЗ | СО | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| биология | 38 | 0 | 17 | 14 | 7 | 1 | 36 | 1 | 100 | 55 | 58 | 3.9 |
| история | 38 | 3 | 17 | 17 | 1 | 11 | 19 | 8 | 92 | 47 | 49 | 3.4 |
| математика | 41 | 1 | 25 | 9 | 6 | 2 | 33 | 6 | 98 | 37 | 51 | 3.5 |
| русский язык | 38 | 10 | 12 | 11 | 5 | 7 | 31 | 0 | 74 | 43 | 47 | 3.3 |
| география | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100 | 58 | 52 | 3.4 |
| обществознание | 35 | 7 | 18 | 9 | 1 | 22 | 13 | 0 | 85 | 30 | 41 | 3.1 |
| физика | 37 | 1 | 31 | 5 | 0 | 15 | 22 | 0 | 97 | 14 | 39 | 3.1 |
| английский язык | 35 | 4 | 13 | 6 | 12 | 5 | 30 | 0 | 86 | 51 | 60 | 3.7 |

В 7-ых классах ВПР проводились для всех учащихся по восьми предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку. Нет неудовлетворительных отметок (выполнение – 100%) по географии и биологии. Самым трудным предметом оказалась физика: качество составило всего 14 %. Невысокое качество по обществознанию – 30 % и математике – 37 %.

**Итоги ВПР 2021 года в 8-ых классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество  участников | Статистика по отметкам | | | | Сравнение отметок с отметками в журнале | | | % АУ | % КЗ | СО | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| русский язык | 30 | 1 | 13 | 11 | 5 | 2 | 13 | 5 | 97 | 54 | 56 | 3.7 |
| история\* | 15 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 11 | 2 | 100 | 40 | 52 | 3.5 |
| география\*\* | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 1 | 11 | 0 | 100 | 42 | 48 | 3.4 |
| математика | 24 | 2 | 16 | 5 | 1 | 11 | 11 | 2 | 92 | 25 | 43 | 3.2 |
| биология\* | 17 | 0 | 4 | 8 | 5 | 4 | 12 | 1 | 100 | 82 | 68 | 4.1 |
| физика\*\* | 12 | 1 | 11 | 0 | 0 | 7 | 5 | 0 | 92 | 0 | 34 | 2.9 |

\* 8А кл - предмет по случайному выбору

\*\* 8Б кл – предмет по случайному выбору

В 8-ых классах в 2021 году ВПР по русскому языку и математике проводились для всех учащихся. По случайному выбору в 8А были проведены ВПР по истории и биологии, в 8Б – по физике и географии. Самое высокое качество выполнения – по биологии (82 %), самое низкое – по физике (0 %). Настораживает качество выполнения работ по математике (25%), так как этим учащимся на следующий год сдавать обязательный экзамен по этому предмету.

**Итоги ВПР 2021 года в 10--ом и 11-ом классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество участников | Статистика по отметкам | | | | Сравнение отметок с отметками в журнале | | | % АУ | % КЗ | СО | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 | понизили | подтвердили | повысили |
| география (10 класс) | 11 | 0 | 1 | 3 | 7 | 0 | 11 | 0 | 100 | 91 | 84 | 5 |
| география (11 класс) | 11 | 0 | 0 | 4 | 7 | 1 | 10 | 0 | 100 | 100 | 87 | 5 |

Учащиеся 10-11 классов успешно написали ВПР по географии: успеваемость по всем предметам составила 100% , качество знаний от 91 до 100 %. Из 22 писавших только 1 обучающийся понизил отметку, все остальные ребята подтвердили свои отметки.

**Выводы.**

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 5-8, 10-11 классах для того, чтобы определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

**3.7. Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2021 года.

Совет старшеклассников и Совет мальчишек и девчонок работали весь учебный год. Оказывали помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решали вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях.

На базе школы было создано первичное отделение Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников». Обучающиеся школы проходят регистрацию на сайте РДШ и принимают участие в проектах и акциях.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы праздники в классах, выставки рисунков и поделок. Почти каждый ученик начальной школы принял участие в творческих конкурсах, проводимых в классе. 48 обучающихся (24%) - в областных и 52 человека (26%) в муниципальных конкурсах. Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Праздник День знаний (сентябрь)

День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь) – флешмоб «Мы против терроризма», Стена Памяти «Беслан, мы помним!», линейка «Мы против терроризма»

Единый час духовности «Голубь мира»

Акция «Обелиск»

День освобождения Смоленщины (сентябрь) – видеоролик, участие в митинге, возложение цветов к памятникам и мемориалам

День учителя (октябрь)

День пожилого человека» (октябрь) – изготовление открыток

Акция «День призывника» (октябрь)

Лидер бригада ЗОЖ (октябрь)

Дары осени (октябрь)

День народного единства (ноябрь) – акция «Одеяло мира»

«Всемирный день добра», презентация волонтерского движения (ноябрь)

День Матери (ноябрь)

Фестиваль противопожарной безопасности (ноябрь)

Акция милосердия, приуроченная ко Всемирному дню ребенка «Дети – детям» (ноябрь)

Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества и дню неизвестного солдата (декабрь)

Акция милосердия «Дети – детям» (ноябрь)

День конституции (декабрь)

Благотворительная акция «Добрая игрушка детям» (декабрь)

«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Вечер встречи выпускников (февраль)

Уроки Памяти, посвященные дню воинской славы

Участие в митинге, посвященном 32 годовщине вывода Советских войск из Афганистана

Участие во Всероссийских акциях «Защитим память Героев» и «Помним своих Героев» - участие в митинге и возложении цветов к памятникам и мемориалам, поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов Афганистана (23 февраля)

Праздничный концерт, посвященный 8 марта

Участие в региональной акции «Нашим дорогим и любимым» - поздравление женщин – ветеранов ВОВ, блокадников с 8 марта

Участие во Всероссийской акции «Сад Победы»

Участие в муниципальном историческом детско – юношеском квесте «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны…»

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году следующие мероприятия были реализованы в дистанционном режиме:

Акции «Обелиск», «Письма с пожелтевших страниц», «Открытка Победы», «Сад Победы», «Лица Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Школьная акция «Мы помним! Мы гордимся!», «Письма Победы» (апрель, май).

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень | РЕЗУЛЬТАТ  Фамилия, имя участника и Ф.И.О. руководителя |
|  |  | «Красота Божьего мира» | 1 место Солодкова Вероника (рук.Солодкова Е.С.)  2 место – Белевитнева Елизавета (рук.Пудова О.П.) |
|  |  | «Правосудие глазами детей» | Благодарность – Солодкова Вероника (рук.Солодкова Е.С), Маликов Вадим (рук.Мирошниченко О.Н.) |
|  |  | Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» | 1 место – Солодкова Вероника (рук.Солодкова Е.С.)  1 место – Белевитнева Елизавета (рук.Пудова О.П.)  2место – Третьякова Мария (рук.Дышко С.В.)  2место – Левшакова И.Е.  2место – Скрипко Н.Г. |
|  |  | Районный фестиваль «Знаете.каким он парнем был» |  |
|  |  | Муниципальный конкурс юных художников «Пусть годы память не сотрут» |  |
|  |  | Межмуниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь» | 1 место – Солодкова Вероника (рук.Солодкова Е.С. |
|  |  | Конкурс сочинений «Без срока давности» | 3 место – Солодкова Вероника (рук.Левшакова И.Е.) |
|  |  | Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы 2021» | 2 место – Солодкова Вероника (рук.Солодкова Е.С.) |
|  | Молодежная премия Администрации Смоленской области 2021 года «Будущее Смоленщины» |  | Победитель – Солодкова Вероника (рук.Солодкова Е.С.) |
|  |  | Межмуниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь» | Пархоменко Кирилл 1 место, Алейников Артем 3 место( кл. руководитель Леутина С.Л.) |
|  |  | Межмуниципальный конкурс детского творчества «Останови огонь» |  |
|  | Областной заочный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Помним. Гордимся. Благодарим.» |  | участие |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало» |  |  |  |
|  | Областной конкурс поделок «из вторсырья»Мусор смело пустим в дело» |  | участие |
| Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии» |  |  |  |
| Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 27 педагогических работников, из них -1 в декретном отпуске, 1-педагог-психолог, 1-ст.вожатый.

**Анализ кадрового состава**

Во всей системе требований  к условиям и  ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ  общего образования стержневыми  являются  требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

**Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2020-2021 учебный год** | |
|  | **человек** | **%** |
| до 5 лет | 3 | 11 |
| 5-10 лет | 2 | 7 |
| 10-15 лет | 5 | 19 |
| 15-20 лет | 1 | 4 |
| Свыше 20 лет | 16 | 59 |
| Итого | 27 | 100 |

**Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | **2020-2021 учебный год** | |
|  | **человек** | **%** |
| от 20 до 25 лет | 1 | 4 |
| От 25 до 35 лет | 4 | 15 |
| От 35 до 45 лет | 5 | 19 |
| От 45 до 55 лет | 9 | 33 |
| Свыше 55 лет | 8 | 30 |
| Итого | 27 | 100 |

**Квалификация педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов (без совместителей)** | **Из них имеют высшую квалификационную категорию** | **Из них имеют первую квалификационную категорию** | **СЗД** | **Без категории** |
| **27** | **9** | **11** | **2** | **5** |

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки  России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется  один раз в пять лет на основе представления директора ОУ  школьной аттестационной  комиссией. В этом учебном году аттестацию на СЗД прошли 2 педагога: учитель начальных классов Яшина А.И., учитель географии Карпина Е.А.

Наблюдается положительная динамика количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и увеличение количества  не аттестованных педагогов.

С целью повышения категорийности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, т.к именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссией.

**Награды, звания, заслуги**

|  |  |
| --- | --- |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 7 |
| «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Звание «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Нагрудный знак «За педагогическую доблесть» | 2 |
| Почётная грамота Комитета образования МО «Рославльский район» | 10 |
| Благодарственное письмо Главы Администрации «Рославльский р-он» | 5 |

* 1. **Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |

* 1. **Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги – психологи | 1 |
| Учителя – логопеды | 0 |
| Учителя – дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей,  внештатные работники) | 1 |

Данные показатели свидетельствуют о достаточном профессиональном уровне педагогов, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Развитие профессиональной компетентности педагогов является средством повышения качества образования. Для достижения качественных результатов в любой сфере деятельности необходимо хорошее ресурсное обеспечение. Совершенствование качества образования и личностное развитие обучающихся зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. Важной составляющей самообразования педагогов является прохождение курсовой подготовки в межаттестационный период.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 2020 -2021 учебный год

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году педагоги повысили свою компетентность через курсы различной направленности:

* Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС - 7 человек;
* «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 27 человек;
* Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков об-ся предметной области «Технология» - 3 человека;
* Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания об-ся в образовательной организации – 10 чловек;
* Содержание физической культуры в условиях методика преподавания стандартизации образования – 1 человек;
* Управленческая команда школы: работа в условиях цифровой и пространственной трансформации образования – 2 человека;
* Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования работы – 3 человека;
* Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 7 человек;

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация деятельности педработников по классному руководству».

Данная статистика приводится без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходили самостоятельно исходя из своих потребностей.

Т.е. всего за год курсами было охвачено   27 человек (100% педагогов). Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

***Выводы:***

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. На 2020/2021 учебный год ставили перед собой следующие задачи**:**

* 1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
  2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
  3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 15.09.2020 года № 264 в МБОУ «Средняя школа № 4» с 25 сентября по 24 октября 2020 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 13 предметам приняли участие 195 школьников, что составляет (80% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**



Количество детей, вовлечённых в олимпиадное движение на уровне школы, в последние годы составляет соответственно- 72%, 96%, 80%:

* высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 50 чел., русский язык – 56 чел., биология – 15 чел., обществознание – 13 чел.;
* низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 2 чел., информатика – 4 чел., технология- 3 чел.;

-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по физике, астрономии;

* наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8 классах (от 25 до 40 чел.).

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018-2019 уч.год** | |  | **2019-2020 уч.год** | | **2020-2021 уч.год** | |
| Общее количество участников | Количество победителей/ призеров | | Общее количество  участников | Количество победителей/ призеров | Общее количество  участников | Количество победителей/ призеров |
| 254 | 36/17  21% | | 234 | 27/19  20% | 195 | 40/30  36% |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 34 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 13/11 чел.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Следующим этапом были муниципальные олимпиады.

**Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе олимпиады в текущем учебном году участниками стали 42 обучающихся 5 - 11 классов, что почти в 2 раза больше предыдущего.

Анализ результативности олимпиад муниципального этапа в разрезе 3-х лет показывает значительное сокращение в текущем году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Всего призовых мест | Русский язык | Литература | Английский язык | История | Обществознание | Право | География | Биология | Химия | Физика | Математика | Информатика и ИКТ | МХК | Технология | Физическая культура | ОБЖ |
| 2018/2019 | **4** | - | **1** | **3** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| 2019-2020 | **3** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| 2020-2021 |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего лишь 1 призер по иностранному языку-Пудов М.(10 кл., учитель Оборок К.А.)

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали в целом уровень подготовки не достаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Педагоги школы в 2020/2021 учебном году принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название | Уровень | Результат |
| Легонькова Т.А. | Конкурс «Риторический олимп» | Муниципальный | Победитель |
| Конкурс «Живая классика» | Всероссийский | Участник |
| Интеллектуальная игра «Крымская война» | Муниципальный | участник |
| Конкурс сочинений «Память сильнее времени» | Всероссийский | Победитель |
| Харитонова О.В. | Первенство города по баскетболу в зачет 36-й Спартакиады школьников  среди юношей и девушек | Муниципальный | 1, 2 место |
| Веселые старты»  посвященные празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне среди учащихся общеобразовательных учреждений города и района | Муниципальный | 2 место |
| Первенство города в соревнованиях «Президентские Состязания» | Муниципальный | 1, 2, 3 место |
| Региональный конкурс творческих работ в рамсках Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | Региональный | Лауреат |
| Москалев Д.П. | Конкурс «Учитель года» | Муниципальный | Финалист |
| Москалева Н.Н.  Мишарина Н.Е.  Москалев Д.П. | Круглый стол «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся по математике» | Региональный | Активные участники |
| Леутина С.Л. | Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся | Всероссийский | 1 место |
| Формирование навыков чтения младших школьников в рамках реализации ФГОС | Всероссийский | 1 место |
| Викторина Методическая работа педагога как условие повышение профессионализма | Всероссийский | 1 место |
| Скрипко Н.Г. | Олимпиада Педагогический подход к одаренным детям в условиях реализации ФГОС второго поколения | Всероссийский | 1 место |
| "ФГОС класс"Блиц-олимпиада: "Внеурочная деятельность в начальной школе | Всероссийский | 2 место |

Наблюдается снижение показателя участия педагогов на всероссийском уровне (очно).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта  посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика информационно-библиотечного обеспечения | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 24 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 1,8 |
| Наличие библиотеки | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 11 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Мультимедийный проектор | 8 |
| Принтеры, в т.ч. МФУ | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2021 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

* 1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии и географии | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет начальных классов | 8 |
| Спортивный зал | 2 |
| Мастерская | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Кабинеты «Точки роста» | 2 |

В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра проводятся уроки, внеурочные и кружковые занятия в области технологии, информатики, ОБЖ..

Материально- техническая база кабинетов «Точка роста»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Петличный микрофон | 1 |
| Комплект для обучения шахматам | 3 |
| Фотоаппарат с объективом, штатив | 1 |
| Дрель- шуруповерт | 2 |
| Набор бит с битодержателем | 1 |
| Набор сверл | 1 |
| Многофункциональный инструмент | 2 |
| Клеевой пистолет | 3 |
| Штангенциркуль электронный | 3 |
| Лобзик электрический | 2 |
| Лобзик с комплектом пилок | 5 |
| Нож пистолетный с выдвижным лезвием | 5 |
| Тренажер- манекен для отработки сердечно- легочной реанимации | 1 |
| Тренажер- манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 |
| Набор имитаторов травм и повреждений | 1 |
| Шина складная | 1 |
| Воротник шейный | 1 |
| Табельные средства для оказания первой медицинской помощи | 1 |
| Практическое пособие для изучения механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе | 3 |
| Квадрокоптер | 4 |
| Смартфон | 1 |
| Телекоммуникационное оборудование | 1 |
| Аддитивное оборудование | 1 |
| Ноутбук | 10 |
| Ноутбук виртуальной реальности | 1 |
| Многофункциональное устройство | 1 |
| Система виртуальной реальности | 1 |
| Стул ученика | 35 |
| Стул к шахматному столу | 6 |
| Стул поворотный | 1 |
| Стеллаж | 7 |
| Стол ученика | 13 |
| Стол шахматный | 3 |
| Стол рабочий | 1 |
| Стол учителя | 3 |
| Стол модульный | 2 |
| Кресло - мешок | 6 |
| Стол металлический | 1 |

Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да |
| - доступа к школьной библиотеке | Да |
| - к информационным ресурсам сети Интернет | Да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| - создания и использования информации; | Да |
| - получения информации различными способами | Да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Да |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 429 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 187 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 214 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 28 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 141человек/  32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 30 баллов (проф.) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека / 17% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека / 7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3человек/  25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 331 человек/ 77% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 44 человек/ 12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человек |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человека |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 436 человек  октябрь, декабрь  2021 год |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек/ 74% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/ 45% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 55% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/ 44% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/ 11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/ 33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/ 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 33% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 33% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,7кв. м |