

Департамент смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 имени Е.Г. Линде»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор *Е.М. Прокопова* Прокопова Е.М.  
«31» 08 2023 г.  
*Приказ №184*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пукалина Наталья Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Рославль, 2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
  - Уставом МБОУ «Средняя школа №4»;
  - Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность – общеразвивающая.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизна программы: программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность: программа «Финансовая грамотность» направлена на формирование социально-развитой, конкурентоспособной, критически мыслящей личности, обладающей экономическим образом мышления и способной взять на себя ответственность за свое будущее. Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками

торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися **в трудной жизненной ситуации**. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;

- индивидуальные консультации;

- доверительные беседы;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

**Адресат общеразвивающей программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предназначена для детей в возрасте 11-13 лет. Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья, мотивированных детей, детей из сельской местности, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Количество обучающихся в группе – 10-20 человек.

Учреждение (адрес): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 имени Е.Г. Линде» (216506, г Рославль, р-н Рославльский, д. 10, Смоленский-6 пер)

Количество часов по программе в год - 34 часа.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий:

- Учебное занятие (комбинированное)
- Занятие-презентация.
- Практическое занятие.
- Занятие - творческая мастерская.

Занятия кружка являются комплексными- на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы. На занятиях кружка предусматривается демонстрация схем, таблиц, видеофильмов, электронных пособий, раздаточного материала.

Каждое занятие содержит упражнения для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы. Много внимания уделяется практической работе.

Учебный материал должен преподноситься доступно, школьники должны учиться с удовольствием, а значит – успешно.

Важную роль играет положительная оценка личных достижений каждого учащегося, доброжелательная и творческая атмосфера, когда учащийся может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Цель программы: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Задачи:

Образовательные

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово -экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансовоэкономического образования учащихся;
- формирование навыков познавательной деятельности, умения анализировать и делать обоснованные выводы, развивать коммуникативные способности обучающихся;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

#### Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.
- воспитание личной ответственности за решения, принимаемые в области финансов.

#### Ожидаемые результаты:

##### **Личностные результаты**

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- ✓ проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- ✓ понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

##### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные УУД**

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные УУД**

- ✓ умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

### **Учащийся научится:**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи;
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, социальные пособия;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- понимать полезность регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
- составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей;
- понимать основные задачи и принципы страхования;
- соотносить вид страхования и его цель;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- различать виды денежных поступлений;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
- различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;
- анализировать структуру личных затрат;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
- замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых проблем.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

### Учебный план

| № п/п | Название образовательных блоков, разделов                              | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                      |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.    | Вводное занятие  | 1                | 1      |          | Анкетирование, Опрос                           |
| 2.    | Доходы и расходы семьи   | 12               | 3      | 9        | Беседа, викторина, тестирование, решение задач |
| 3.    | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6                | 2      | 4        | Беседа, опрос, решение, задач .                |
| 4.    | Семья и государство: как они взаимодействуют                           | 6                | 2      | 4        | Опрос, беседа                                  |
| 5.    | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье                           | 10               | 2      | 8        | Анкетирование, просмотр работ.                 |
| 6.    | Итоговое занятие   | 1                | -      | 1        | Итоговое тестирование                          |
|       | Всего:   | 36               | 10     | 26       |  |

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?».

Теория: Правила поведения, знакомство с кабинетом, где будут проходить занятия. Ознакомление обучающихся с содержанием программы. Организационные вопросы.

Игра-конкурс «Давайте познакомимся».

Правила техники безопасности.

Практика: Первичная диагностика.

##### **Образовательный блок: «Доходы и расходы семьи».**

##### 2. История возникновения денег.

Теория: Сведения об истории возникновения денег. Презентация «История денег».

Практика: Карточки-задания.

##### 3. Валюта разных стран

Теория: Познавательная беседа «Валюта разных стран».

Практика: Карточки-задания.

##### 4. Российский рубль — национальная валюта

Теория: Познавательная беседа «Российский рубль — национальная валюта»

Практика: Карточки-задания.

##### 5. Познавательная беседа «Деньги».

Теория: формирование представления о деньгах. Как неотъемлемой части жизни

Практика: Выполнение творческого задания. Анкета-тест «Что я знаю о деньгах».

##### 6. Деньги и их виды. Функции денег.

Теория: формирование представления о деньгах и их функции

Практика: Выполнение творческого задания.

##### 7. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры

Теория: формирование представления о драгоценных камнях. Монеты и купюры.

Практика: Выполнение творческого задания.

##### 8. Платёжные системы. Быстрые платежи.

Теория: формирование представления о национальной платёжной системе

Практика: Практическая работа

### **9. Доходы семьи**

Теория: формирование представления о понятии доходы.

Практика: Творческое задание «Доходы семьи».

### **10. Услуги. Коммунальные услуги.**

Практика: Решение практических задач

### **11. Потребительская корзина.**

Теория: формирование представления о потребительской корзине.

Практика: Ролевая игра «Что кладут в потребительскую корзину».

### **12. Семейный бюджет. Как умно управлять своими деньгами.**

Теория: формирование представления о понятии бюджет.

Практика: Ролевая игра «Семейный бюджет», решение экономических задач.

### **13. Долги. Сбережения. Вклады**

Теория: формирование представления о понятии долги, сбережения, вклады

Практика: Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Образовательный блок: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

### **14. Страхование**

Теория: формирование представления о понятии страхование.

Практика: Решение логических задач

### **15. Страховая компания. Страховой полис**

Теория: формирование представления о понятии страховая компания, страховой полис.

Практика: Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

### **16. Принципы работы страховой компании**

Теория: формирование представления о понятии страховая компания.

Практика: Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **17. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов**

Практика: Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».

### **18. Финансовые махинации на финансовом рынке**

Теория: Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Виды финансового мошенничества

Практика: решение ситуационных задач по теме финансовое мошенничество

### **19. Финансовые махинации на финансовом рынке**

Теория: Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Виды финансового мошенничества

Практика: решение ситуационных задач по теме финансовое мошенничество

**Образовательный блок: Семья и государство: как они взаимодействуют**

### **20. Налоги**

Теория: формирование представления о понятии налоги.

Практика: Мини-исследование «Налоги».

### **21. Виды налогов**

Теория: формирование представления о видах налога.

Практика: Практическая работа «Виды налогов».

### **22. Социальные пособия**



Практика: Решение экономических задач

### **23. Пенсии.**

Теория: Пенсия и ее виды. Пенсионная система Российской Федерации.

Практика: решение ситуационных задач, изучение сайта Фонда социального страхования РФ.

### **24. Пенсии.**

Теория: Пенсия и ее виды. Пенсионная система Российской Федерации.

Практика: решение ситуационных задач, изучение сайта Фонда социального страхования РФ.

### **25. Проект «Государство – это мы».**

Практика: создание проекта

## **Образовательный блок: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

### **26. Банковские услуги**

Теория: формирование представления о понятии «Банковские услуги»

Практика: Творческое задание «Банковские услуги».

### **27. Вклады (депозиты)**

Теория: формирование представления о понятии вклады (депозиты)

Практика: практическая работа вклады (депозиты)

### **28. Кредит, залог.**

Теория: формирование представления о понятии кредит, залог.

Практика: деловая игра кредит, залог.

### **29. Бизнес**

Теория: формирование представления о понятии бизнес.

Практика: составление бизнес-плана «Собственный бизнес».

### **30. Работа по найму и собственный бизнес**

Теория: формирование представления об отличии работы по найму и собственного бизнеса

Практика: ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».

### **31. Бизнес для подростков**

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».

### **32. Благотворительность**

Практика: создание мини-проекта

### **33. Курс валюты**

Практика: Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

### **34. Потребитель финансовых услуг**

Практика: Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

### **35. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

### **36. «Финансовая грамотность»**

Практика: Зачем нам быть финансово грамотными

Итоговое тестирование

## **Календарный учебный график**

| № п/п                                  | Месяц    | Число | Время проведения занятия           | Форма занятия       | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения              | Форма контроля |
|--|----------|-------|------------------------------------|---------------------|--------------|--|-------------------------------|----------------|
| 1                                      | сентябрь | 2     | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация | 1            | Вводное занятие. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». | кабинет №1 ЦОТН «Точка роста» | Викторина      |
| <b>Доходы и расходы семьи 12 часов</b> |          |       |                                    |                     |              |  |                               |                |

|   |          |    |                                    |                                  |   |   |                                  |                    |
|---|----------|----|------------------------------------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|
| 2   | сентябрь | 9  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | История возникновения денег.  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Анкетирование      |
| 3   | сентябрь | 16 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | Валюта разных стран   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Беседа             |
| 4   | сентябрь | 23 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Российский рубль — национальная валюта  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос.             |
| 5   | сентябрь | 30 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Познавательная беседа «Деньги».   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение,        |
| 6   | октябрь  | 4  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | Деньги и их виды. Функции денег.  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Беседа             |
| 7   | октябрь  | 11 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Анкетирование      |
| 8   | октябрь  | 18 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Платёжные системы. Быстрые платежи.   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос              |
| 9   | октябрь  | 25 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Доходы семьи  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| 10  | ноябрь   | 11 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | Услуги. Коммунальные услуги.  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение, беседа |
| 11  | ноябрь   | 18 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие - творческая мастерская. | 1 | Потребительская корзина.  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| 12  | ноябрь   | 25 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | Семейный бюджет. Как умно управлять своими деньгами.                                      | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| 13  | декабрь  | 2  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Долги. Сбережения.лады  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос              |
| <b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 6 часов</b> |          |    |                                    |                                  |   |   |                                  |                    |
| 14  | декабрь  | 9  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Страхование   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Беседа             |
| 15  | декабрь  | 18 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | Страховая компания. Страховой полис   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| 16  | декабрь  | 25 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие - творческая мастерская. | 1 | Принципы работы страховой компании  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| 17  | декабрь  | 30 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация              | 1 | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| 18  | январь   | 13 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Финансовые махинации на финансовом рынке  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |
| <b>Семья и государство: как они взаимодействуют 6 часов</b>                           |          |    |                                    |                                  |   |   |                                  |                    |
| 19  | январь   | 20 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                  | 1 | Финансовые махинации на финансовом рынке  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение         |

|  |         |    |                                    |  |   |                                      |                                  |                       |
|--|---------|----|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 20   | январь  | 27 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Налоги                               | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Викторина             |
| 21   | февраль | 3  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие - творческая мастерская.               | 1 | Виды налогов                         | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 22   | февраль | 10 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Социальные пособия                   | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос.                |
| 23   | февраль | 17 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Пенсии                               | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 24   | февраль | 24 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Пенсии                               | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 25   | март    | 9  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация                            | 1 | Проект «Государство – это мы»        | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Творческое задание    |
| <b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье 10 часов</b> |         |    |                                    |  |   |                                      |                                  |                       |
| 26   | март    | 16 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Банковские услуги                    | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос                 |
| 27   | март    | 23 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Вклады (депозиты)                    | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос                 |
| 28   | март    | 30 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие - творческая мастерская.               | 1 | Кредит, залог                        | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 29   | апрель  | 6  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация                            | 1 | Бизнес                               | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Беседа                |
| 30   | апрель  | 13 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Занятие-презентация                            | 1 | Работа по найму и собственный бизнес | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Беседа                |
| 31   | апрель  | 20 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Практическое занятие.                          | 1 | Бизнес для подростков                | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос                 |
| 32   | апрель  | 27 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие                                | 1 | Благотворительность                  | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 33   | май     | 4  | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Учебное занятие<br>Практическое занятие.       | 1 | Курс валюты                          | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Опрос, просмотр работ |
| 34   | май     | 11 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Практическое занятие.                          | 1 | Потребитель финансовых услуг         | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 35   | май     | 18 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Практическое занятие.                          | 1 | Профессии банковской сферы           | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Наблюдение            |
| 36   | май     | 25 | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> | Практическое занятие.<br>Итоговое тестирование | 1 | «Финансовая грамотность»             | кабинет №1<br>ЦОТН «Точка роста» | Просмотр работ        |

|       |  |  |    |  |  |  |
|-------|--|--|----|--|--|--|
| Итого |  |  | 36 |  |  |  |
|-------|--|--|----|--|--|--|

### Методическое обеспечение программы

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. Теоретическое занятие сопровождается демонстрацией методического материала. Практические занятия включают в себя решение задач, создание мини-проектов, творческие задания.

#### Диагностика.

Диагностическое тестирование проводится педагогом по окончании курса кружка с целью определения уровня освоения ребёнком теоретических знаний. Практические умения определяются во время просмотра и оценки работ учащихся.

#### Тестирование.

Выбрать правильный ответ

1. Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
  - а) расчетный
  - б) нормативный
  - в) льготный
  - г) балансовый
2. Налоговой базой по земельному налогу является:
  - а) рыночная стоимость земельного участка;
  - б) договорная стоимость земельного участка;
  - в) кадастровая стоимость земельного участка;
  - г) инвентаризационная стоимость земельного участка
3. Что не относится к обязательным расходам?
  - а) выплаты по кредиту за автомобиль
  - б) покупка нового костюма ко дню рождения
  - в) квартирная плата
  - г) уплата налогов
4. Что относится к непредвиденным расходам?
  - а) оплата коммунальных счетов
  - б) подарок на день рождения другу
  - в) покупка лекарств
  - г) внесение средств на счет кредитной карты
5. Что НЕ относится к доходам?
  - а) сбережения в банке
  - б) помощь родителей, детей
  - в) подарки
  - г) социальное пособие
6. Что такое ПИФ?
  - а) пакет ценных бумаг;
  - б) инвестиция в недвижимость;
  - в) доленое инвестирование с целью получения дохода
  - г) нет верного ответа
7. Фишинг – это:
  - а) способ (технология) взаимодействия клиента с банком без посещения банковского офиса, на основе распоряжений, которые клиент передаёт при помощи интернета, мобильной связи и т.д;
  - б) метод, при помощи которого банк может удостовериться, что получаемые им распоряжения отданы самим клиентом банка, а не кем-то ещё;

- в) создание ложного сайта банка, после ввода логина и пароля на котором данными клиента завладевают мошенники;
- г) способ совершения оплаты путём простого касания кассового устройства тем или иным средством платежа.
8. Кто является страховщиком?
- а) государственный орган контроля;
- б) физическое лицо, принимающее страховые взносы;
- в) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности
- г) нет верного ответа
9. Основная цель страхования состоит
- а) в формировании финансовых средств;
- б) в перераспределении денег;
- в) в обеспечении страховой защиты интересов страхователей
- г) в получении дохода.
10. Акция - это:
- а) долговая ценная бумага
- б) долевая ценная бумага
- в) производная ценная бумага
- г) ордерная ценная бумага

#### **Литература для педагогов**

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг.– М.: Витапресс, 2014
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Литература для обучающихся**

4. Толкачева С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. –М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

#### **Интернет-ресурсы**

5. Новостной портал «РБК Деньги»: <https://www.rbc.ru/money>
6. Образовательный портал «Финансовая грамота»: <http://www.fgramota.org/>
7. Образовательный портал «Финансы просто»: [www.finprosto.ru](http://www.finprosto.ru)
8. Онлайн-игра «Финансовый футбол» и учебные модули: [www.financialfootball.ru](http://www.financialfootball.ru)
9. Раздел «Финансовая грамотность» на сайте Банка России: [www.cbr.ru/finmarkets/](http://www.cbr.ru/finmarkets/)
10. Сайт Министерства финансов РФ : <https://www.minfin.ru>
11. Словарь банковских терминов: [www.banki.ru/wikibank](http://www.banki.ru/wikibank)