

Департамент смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени Е.Г. Линде»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Е.М.
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности и основы жизнедеятельности»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кабалова Лина Михайловна
педагог дополнительного
образования

г. Рославль, 2023 год

1.1 Пояснительная записка

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности и основы первой помощи» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №4»

Направленность – естественно-научная

Актуальность: обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Новизна программы Программа курса ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Педагогическая целесообразность определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат

Учреждение (адрес): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (216506, г Рославль, р-н Рославльский, д. 10, Смоленский-6 пер)

Количество часов по программе в год - 144 часов.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 4 раза в неделю по 45 минут

Форма организации образовательного процесса – групповая

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Форма обучения - очная.

Группы форм организации обучения:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная);

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Цель: Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

□ □ □ □ **Планируемые результаты освоения обучающимися
курса «Школа безопасности и основы первой помощи»**

Результаты в сфере личностных учебных действий:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Результаты в сфере метапредметных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и

неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере предметных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

«Школа безопасности и основы первой помощи»

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности.	1	1	0	Беседа	Опрос
2	Основы здорового образа жизни.	5	2	3	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	5	2	3	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
4	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	9	3	6	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	13	6	7	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
6	Основы первой помощи	15	7	8	Лекция Практическое занятие. Экскурсия на станцию «скорой помощи»	Самостоятельное выполнение упражнений.
7	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	7	3	4	Лекция Практическое занятие, экскурсия	Опрос
8	Безопасное поведение дома	8	3	5	Безопасное поведение дома	Самостоятельное выполнение упражнений
9	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	10	5	5	Лекция Практическое занятие	Самостоятельное выполнение упражнений.
10	Терроризм и безопасность человека.	18	7	11	Лекция Практическое занятие. Просмотр видеофильма	Самостоятельное выполнение упражнений.
11	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	13	8	5	Лекция Практическое занятие	Самостоятельная творческая работа
12	Безопасное поведение на транспорте.	12	5	7	Лекция Практическое занятие, экскурсия	Самостоятельное выполнение упражнений

13	Безопасное поведение на природе	15	7	8	Лекция Практическое занятие. Экскурсия в парк	Самостоятельная творческая работа
14	Мои права и обязанности.	10	6	4	Лекция Практическое занятие.	Опрос
15	Подведение итогов за год.	3	1	2	Лекция Практическое занятие.	Самостоятельное выполнение упражнений
	Итого:	144	66	78		

**1 Календарный учебный график
«Школа безопасности и основы первой помощи»**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1: «Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности»					
1	октябрь сентябрь	комбинированное	1	Вводное. Школа безопасности Инструктаж по технике безопасности.	Беседа игра
Раздел 2: «Основы здорового образа жизни»					
2		комбинированное	1	Что такое ЗОЖ? Профилактическая игра «Скажи вредным привычкам нет!»	Беседа выполнение упражнений
3		практика	2	Рекламный клип: мы выбираем ЗОЖ	Самостоятельная работа
4		комбинированное	1	Двигательная активность и закаливание. ЗОЖ в Северных условиях.	Беседа, самостоятельная работа
5		практика	1	«Ролевая игра «ВИЧ-инфекция и безопасное поведение». Итоговое занятие: «Мы выбираем ЗОЖ».	Беседа, выполнение упражнений
Раздел 3: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни»					
6		практика	3	Что такое опасная ситуация?	презентация
		теория	2		
Раздел 4: «Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях»					
7		комбинированное	3	Понятие об эмоциях. Влияние опасной ситуации на психическое и психофизиологическое состояние человека.	Беседа тестирование
8		теория	3	Особенности поведения и готовности человека в опасных ситуациях.	Беседа выполнение упражнений
9		практика	3	Итоговое занятие: умственная регуляция.	Выполнение упражнений
Раздел 5: «Безопасное поведение дома»					
10	ноябрь	теория	6	Основные правила поведения в	беседа

				квартире или дома	
11		практика	4	Обыгрывание опасных ситуаций	выполнение упражнений
12		практика	3	Групповой коллаж «Моя безопасность дома».	Выполнение творческой работы
Раздел 6: «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»					
13		теория	2	Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту, в лесу.	Беседа презентация
14		комбинированное	5	Средства защиты при пожаре.	Беседа выполнение упражнений
15		практика	2	Противогаз, правила подбора и эксплуатации.	Выполнение творческой работы
16		практика	3	Огнетушитель, его виды и предназначение.	презентация
17		практика	2	Конкурс плакатов и рисунков.	выставка
18		комбинированное	1	Экскурсия в пожарную часть гп. Игрим. Что такое криминогенная (криминальная) ситуация??	Наблюдение, беседа
Раздел 7: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.»					
19		теория	1	Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов?	беседа
20		комбинированное	3	Работа служб экстренной помощи. Обыгрывание ситуаций	Беседа выполнение упражнений
21		практика	2	Обыгрывание ситуаций	Выполнение упражнений
22		практика	2	Обыгрывание ситуаций.	Выполнение упражнений, тест
Раздел 8: «Терроризм и безопасность человека»					
23	декабрь	теория	1	Что такое терроризм? Терроризм в России.	беседа
24		теория	1	Поведение в толпе. При угрозе теракта. Безопасность школы.	беседа
25		практика	2	Обыгрывание ситуаций, возникающих при актах терроризма	Выполнение упражнений
26		комбинированное	1	История «Беслана». Показ видеофильма «Беслан».	Демонстрация, опрос
27		теория	1	Подозрительный предмет. Безопасность в транспорте. При захвате в заложники.	беседа

28		практика	1	Обыгрывание ситуаций, возникающих при актах терроризма	Выполнение упражнений
29		практика	1	Итоговое занятие: работа по карточкам.	Выполнение упражнений
Раздел 9 «Безопасность на улицах и дорогах»					
30		теория	1	Зачем нам знать ПДД.	Опрос беседа
31		теория	1	Правила движения – закон улиц и дорог. Дорожные знаки.	беседа
32		практика	1	Экскурсия в кабинет ГИБДД	наблюдение
33	январь	теория	1	Способы расстановки дорожных знаков. Сигналы светофора.	беседа
34		практика	1	Приглашение сотрудника ГИБДД. Викторина по ПДД	Наблюдение, выполнение упражнений
35		теория	2	Дорожные знаки. Какие опасности нас ждут на улице и дороге?	беседа
36		практика	1	Работа по карточкам	Самостоятельная работа
37		практика	1	Викторина	Самостоятельная работа
38		практика	1	Игра «На улице - я в безопасности»	Самостоятельная работа
Раздел 10: «Безопасное поведение на транспорте»					
39		теория	5	Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.	беседа
40	февраль	теория	6	Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте, на водном транспорте.	беседа
41		практика	2	Конкурс рисунков, плакатов	выставка
42		практика	3	Игра «Дорожное путешествие».	Самостоятельная работа
43		практика	2	Итоговое тестирование,	Самостоятельная работа
Раздел 11: «Безопасное поведение на природе»					
44		теория	3	Правила безопасного поведения в лесу, поле. Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	беседа
45		теория	2	Способы ориентирования. Правила сооружений временных укрытий.	беседа
46		теория	3	Добыча воды. Пищи и воды в природных условиях. огня и разведения костров.	Беседаобсуждение

47		комбинированное	1	Съедобные и ядовитые дикорастущие растения, и грибы.	Беседапросмотр
48		практика	1	Игра по станциям «Лесное путешествие	Выполнение творческих заданий
49	март	практика	1	Конкурс рисунков, плакатов	Самостоятельная работа
50		практика	1	Экскурсия в парк (закрепление правил поведения)	наблюдение
51		практика	1	Составление буклетов	Выполнение самостоятельных творческих заданий

Раздел 12: «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»

52		комбинированное	1	Контрольная работа, обобщение темы. Что такое ЧС?	Самостоятельная работа беседа
53		теория	2	Основные мероприятия. Защита населения при ЧС.	беседа
54		комбинированное	2	Средства защиты людей при ЧС. Разработ командпри ЧС	Беседа Самостоятельная работа
55		практика	4	Проведение тренировки «Наводнение»	Защита буклетов
56		практика	3	Разработка буклета «Шаги реагирования при ЧС». Итоговый контроль.	выполнение самостоятельных творческих заданий, тест

Раздел 13: «Основы первой медицинской помощи»

57		теория	3	Что такое ПМП? Первая медицинская помощь при кровотечениях.	беседа
58	апрель	теория	2	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при травмах опорно-двигательного аппарата	беседа
59		теория	2	Первая медицинская помощь при отравлении,при укусах насекомых, животных	беседа
60		комбинированное	3	Первая медицинская помощь при мозговой травме и повреждении головы.	Беседа выполнение практических упражнений
61		практика	3	Отработка на практике навыков при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Выполнение практических упражнений

63		комбинированное	2	Отработка на практике навыков при травмах опорно-двигательного аппарата	Выполнение практических упражнений беседа
Раздел 14: «Мои права и обязанности»					
64		теория	1	Закон о правах ребенка. Права и обязанности ребенка в школе. Конвенция ООН	Беседа презентация
65		теория	2	Обязанности и ответственность несовершеннолетнего.	Беседа
66	май	теория	2	Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность родителей	Беседа
67		теория	1	СМИ и проблема охраны детства. Жизнь ребенка в семье.	Беседа
68		Комбинированное	1	Право ребенка на сохранение своей индивидуальности. Организация конкурса рисунков «Моя семья».	беседа выставка
69		практика	1	Организация игры «Каждый ребенок должен знать».	Игра, выполнение заданий
70		Практика	1	Составление семейного древа «Моя родословная».	Защита проекта
71		комбинированное	1	Викторина Обобщение знаний по изученным темам	Выполнение заданий опрос
Раздел 15 «Подведение итогов за год»					
72		комбинированное	3	Обобщение знаний по изученным темам Групповой коллаж «Школа безопасности».	Опрос Выполнение творческой работы

Итого за год: 144 ч. Теория: 66 ч. Практика: 78 ч.

2.3 Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий курса, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний (Приложение 2)
- 2) Умение оказывать первую помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом.
- 3) Умение решать ситуационные задачи в группах (Приложение 1)

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий Уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных ЗУН
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

2.4 Методические материалы

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);
- Групповая (совместные обсуждения).

Формы организации учебного занятия:

- Практикумы;
- Занятие-консультация;
- Занятие-практикум;
- Занятие-дискуссия;
- Занятие-экскурсия;
- Беседа;

Педагогические технологии:

- 1) Информационные технологии;
- 2) Технологии развивающего обучения;
- 3) Воспитательные технологии.

Дидактические материалы:

- 1) Игры, тренинги, упражнения;
 - 2) Игры на знакомство;
- Коммуникативно-ситуативные упражнения;
 - Упражнения на отработку практических навыков
 - Дыхательные упражнения;

2.5 Учебная литература, используемая для реализации курса

1. Рабочие программы. ФГОС. ОБЖ: 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016год. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.
2. Учебное пособие. Оказание и обучение оказанию первой помощи и психологической поддержки В.Ф. Лопуга,Е.В.Лопуга, Б., 2020г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011

Электронные ресурсы.

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

Ситуационные задачи**Ситуационная задача №1**

Пострадавший в ДТП неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Видимого кровотечения нет. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №2

Во время урока у соседа по парте пошла кровь из носа, он запрокинул голову вверх. Ваши действия?

Ситуационная задача №3

Во время похода в лес один из учащихся оступился и упал. Жалуется на боль в области правого голеностопного сустава. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №4

Во время экскурсии в горы один из учащихся оступился и упал. Жалуется на сильную боль в области левой голени. При видимом осмотре левая нога деформирована, опухшая. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №5

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №6

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся запнулся и упал. При осмотре видна рана на левом предплечье, из которой вытекает алая кровь пульсирующей струей. Жалуется на боль, слабость, головокружение. Зима. Ваши действия?

Ситуационная задача №7

Во время экскурсии один из учащихся сильно оцарапал руку. При осмотре видна рана на правом предплечье, из которой каплями выступает кровь темно-вишневого цвета. Жалуется на боль. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №8

Летом на берегу реки ваш товарищ длительное время провел под жарким солнцем. Стал жаловаться на головокружение, тошноту, плохое самочувствие и упал в обморок. При осмотре очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №9

Во время похода один из учащихся резко поднял полное ведро воды. Возникла боль в области запястья. При осмотре наблюдается отек. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №10

Во время похода один из учащихся опрокинул кружку с горячим чаем на ногу. При осмотре кожа красная и появляются пузыри, заполненные желтоватой жидкостью, жалуется на боль, сильное жжение. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №11

Вы пришли домой из школы по сильному морозу. По дороге, вы почувствовали онемение мочек ушей, когда же зашли домой, возникла сильная ломота мочек, они опухли и покраснели. Ваши действия?

Ситуационная задача №12

Во время похода один из учащихся съел колбасу, которая сутки пролежала в полиэтиленовом пакете в рюкзаке. Жалуется на боль в животе, головокружение. Возникла рвота, понос. При осмотре пострадавший очень бледен. Ваши действия?

Ситуационная задача №14

Во время похода в лес один из учащихся запнулся и упал. Жалуется на сильную боль в области поясницы, частичное онемение ног. Лето. Ваши действия?

Ситуационная задача №15

Во время ДТП из перевернутой машины извлечен пострадавший, который жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс частый, слабый. Ваши действия?

Ситуационная задача №16

Во время экскурсии ваш товарищ упал. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. При осмотре голень необычно смещена под углом кнаружи, отечна. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия?

Ситуационная задача №17

При подъеме в горы, ваш младший родственник шел без головного убора. Упал в обморок. Бледен, пульс слабый. Лето, температура + 34⁰. Ваши действия?

Ситуационная задача №18

Вы готовили обед. Открывая крышку кастрюли, ошпарили руку паром. Кожа руки покраснела, сильно горит. Ваши действия?

Ситуационная задача №19

Дома на кухне Вы случайно пролили бутылку с уксусной кислотой на ногу. Нога сильно горит, начали появляться пузыри. Ваши действия?

Ситуационная задача №20

Во время похода в лес на лыжах один из учащихся оступился и неловко упал на руку. Жалуется на боль в области кисти. Сустав опух, при попытке дотронуться до него возникает резкая боль. Зима. Ваши действия?

Тестирование по основам первой помощи

1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. *Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.*

2. Первая доврачебная помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. *Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.*
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. *Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.*

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. *Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.*
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. *Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.*
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. *Наложение на рану давящей повязки.*
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. *Наложение на рану давящей повязки.*
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. *Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.*

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. *Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.*

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. *Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.*
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении в ближайшее медицинское учреждение.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
2. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

17. Первая доврачебная помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.

2. В положении сидя.

3. Свободное положение.

20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.

2. Свободное положение.

3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. *Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.*

22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, потом с левой.
2. *Снять одежду с правой руки, потом с левой.*

23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?

1. *Для обработки кожи вокруг раны.*
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

24. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- 1.Ткань.
- 2.Бинт, вата.
- 3.*Кусок доски.*

25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса.
2. *Не более 2-х часов.*
3. Не более часа.

26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять выше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. *Открыть рот пострадавшему.*

27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. *Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.*

28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?

- 1.Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- 2.*Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.*
- 3.Наложить две шины: от стопы до конца бедра.

29. Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза?

1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

- 2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.*
3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

- 1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.*
2. Одежду надевают на обе руки одновременно.
3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.

31. Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
- 3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.*

32. Какие признаки открытого перелома?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
- 2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.*
3. Синяки, ссадины на коже.

33. Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?

- 1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.*
2. Дать холодной воды.
3. Дать горячего чая.

34. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.
- 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.*
3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?

1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.
- 2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.*
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

43. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины.
2. Справа от грудины.
3. *На нижнюю треть грудины.*

44. Какие лекарств. препараты являются обезболивающими?

1. Анальгин, панадол.
2. Димедрол, валериана.
3. Фталазол, пенициллин.

45. Какой должна быть транспортная шина?

1. С возможностью фиксации только места перелома.
2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома.
3. *С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.*

46. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.
3. *Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.*

47. Как оказать первую помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.
3. *Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.*

48. Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».
2. *Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.*
3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

49. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?

1. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

2. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.

3. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

50. В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти?

1. В положении лежа.

2. *В положении сидя.*

51. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водяной раствор аммиака (нашатырный спирт)?

1. Для обработки ран.

2. Для наложения согревающего компресса.

3. *Для вдыхания при обмороке и угаре.*

52. Прекардиальный удар наносят:

1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.

2. *В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка.*

3. По мечевидному отростку.

53. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.

2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.

3. *Закрывать рану липким пластырем или воздухо непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.*

54. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:

1. *Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.*

2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.

3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

55. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.

2. Дать понюхать нашатырного спирта.

3. *Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.*

56. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39гр.?

1. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды.

2. *Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина.*

57. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?

1. При болях в животе.
2. При высокой температуре.
3. *При отравлении.*

58. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?

1. Для промывания ран.
2. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
3. *При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.*

59. Признаки отравления угарным газом?

1. *Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.*
2. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов.
3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

60. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?

1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
2. *Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.*

61. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. *Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.*
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

62. Как влияет утомление на реакцию водителя?

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
3. *Внимание и реакция снижаются.*

63. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?

1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
2. Прибинтовать руку к туловищу.
3. *В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.*

64. Как начинать бинтование грудной клетки при ранении?

1. *На выдохе с нижних отделов грудной клетки.*

2. На вдохе с середины грудной клетки.
3. На выдохе от подмышечных ямок.

65. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава.
2. *От кончиков пальцев до верхней трети плеча.*
3. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.

66. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:

1. Пострадавшего посадить.
2. *Уложить пострадавшего, конечность приподнять.*
3. Пострадавшего поставить на ноги.

67. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксицином, находящаяся в автомобильной аптечке?

1. Для остановки кровотечения.
2. *Для промывания загрязненных ран.*
3. Для уменьшения боли при переломах.

68. Как оказать помощь при ожогах I степени?

1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.
2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.
3. *Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.*

69. Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы?

1. Наложить две шины на плечо.
2. Прибинтовать руку к груди.
3. *Наложить марлевую повязку Дезо.*

70. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях?

1. *Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.*
2. Дать больному под язык таблетку валидола.
3. Дать больному таблетку анальгина.

71. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии.
2. На бедренной артерии.
3. *На сонной артерии.*

72. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?

1. Наложить асептическую повязку на рану.

2. На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухо непроницаемым материалом и забинтовать.

3. Наложить тугую повязку.

73. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.

2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.

3. Энтеродез.

74. Какие признаки клинической смерти?

1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.

2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

75. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?

1. Нет.

2. Можно.

3. Только маленькими глотками.

76. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?

1. Бинт.

2. Веревку.

3. Закрутку из полосы материи.

77. Как оказать помощь при переломе костей черепа?

1. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенными вокруг нее валиками из одежды.

2. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс.

3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.

78. Какая повязка накладывается на бедро?

1. От коленного сустава до подмышечной впадины.

2. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до места перелома.

3. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до паха.

79. Каковы признаки вывиха в суставе?

1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.

2. Боль, припухлость, патологическая подвижность.

3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.

80. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

1. Обложить голень валиками из одежды.

2. Прибинтовать к здоровой ноге.

3. Туго забинтовать.

81. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами рёбер и грудины?

1. Лежа на боку.
2. Лежа на спине.
3. Полусидя.

82. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?

1. Для фиксации нижней челюсти при переломе.
2. Чтобы напоить пострадавшего.
3. Для проведения сердечно-легочной реанимации.

83. Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании участвуют два человека?

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.
2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.
3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

84. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?

1. Наложить шину.
2. Тугая повязка.
3. Подвесить руку на косынку.

85. Для чего нужен в аптечке эластичный бинт?

1. Для фиксации иммобилизирующих шин.
2. Для наложения пращевидной повязки.
3. Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.

86. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
3. Наклонить пострадавшего и резко хлопнуть ладонью между лопатками.

87. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?

1. да.
2. нет.

88. По каким признакам можно определить перелом ребер?

1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.
2. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.
3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.

89. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. Сидя.

90. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек?

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.

2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.

3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.

91. Каковы признаки термического ожога I степени?

1. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей.

2. **Покраснение и ожог кожи, жгучая боль.**

3. Покраснение кожи, сильный зуд.

92. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?

1. Наложить 8-образную повязку.

2. **Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.**

3. Наложить тугую повязку.

93. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?

1. Крестообразная.

2. Спиральная.

3. **Циркулярная.**

94. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?

1. Расстегнуть одежду, положить валик под голову.

2. Подложить валик под лопатки.

3. **Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.**

95. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей?

1. Первой степени. 2. **Второй степени.** 3. Третьей степени